

2. Rudik OS Correction work with an autistic child [book. for pedagogues: method allowance] / OS. Rudik. M.: Humanitarian ed. center of VLADOS, 2015. 189s.

3. Yanushko E.A. Games with an autistic child. М.: Terevinf, 2004. 136с.

УДК 796.4

**ПРИМЕНЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНО – ИГРОВОГО МЕТОДА  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ  
У СТУДЕНТОВ  
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

*Аникин Андрей Александрович, старший преподаватель  
Государственный социально-гуманитарный университет,  
Аникина Татьяна Сергеевна, ассистент  
Государственный социально-гуманитарный университет  
г. Коломна, Россия*

*Аннотация.* Интерес к физической культуре является центральным звеном в иерархии основных личностных образований студента: естественной потребности в движениях, мотивации занятий физической культурой; активного, устойчивого интереса к физической культуре; активности в физическом совершенствовании и отношения к физической культуре.

*Ключевые слова:* физическая культура, физическое воспитание, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, мотивы, интерес.

*Abstract.* Interest in physical culture is the central link in the hierarchy of the student's main personality formations: the natural need for movements, motivation for physical education; active, sustained interest in physical education; activity in physical perfection and attitude to physical culture.

*Index terms:* physical culture, physical education, external motivation, internal motivation, motives, interest.

*Введение.* Активный интерес к физической культуре формируется лишь в результате внутренней мотивации, которая возникает тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям студента, то есть, являются для него оптимальными (не слишком трудными и не очень легкими), и когда он понимает субъективную ответственность за их реализацию. Поэтому мотивация занятий физической культурой должна носить многоуровневый характер: от дальнейших перспектив в физическом совершенствовании и требований общества до ближайших целей и задач, посильных для реализации в данный момент.

Для формирования мотивации занятий физической культурой необходимо, чтобы студент брал ответственность за результаты занятий на себя и объяснял свои неуспехи и неудачи не отсутствием способностей, а недостаточностью собственных усилий.

При работе с группой в условиях занятия можно и необходимо в первую очередь и с максимальной настойчивостью использовать реальные возможности фронтальных методов воздействия для целенаправленного воспитания у них внутренних, положительных мотивов занятий физическими упражнениями, то есть для формирования у них активно-положительного, устойчивого интереса к физической культуре [2, 3].

Интересы к занятию физической культуры бывают разными. Это и стремление укрепить здоровье, исправить осанку, это и желание развить двигательные и волевые качества.

Интерес является постоянным катализатором (усилителем) энергии человека: он либо облегчает выполнение деятельности, либо, наоборот стимулирует волевое усилие, помогает проявлять терпение, упорство, настойчивость, поддерживает целеустремленность.

Формирование интереса к занятиям физической культурой должно основываться на передовых методах обучения, в максимальной степени способствующих эффективному проведению занятий при высоком уровне их привлекательности. Учитывая это, необходимо постоянно осуществлять стимуляцию познавательных интересов. Основные направления такой стимуляции: стимуляция познавательных интересов при помощи содержания изучаемого материала; стимуляция познавательных интересов организацией и характером познавательной деятельности [1, 4].

*Цель исследования.* Повышение эффективности учебных занятий физической культурой студентов посредством применения соревновательного и игрового методов обучения.

*Задачи исследования:*

1. Исследовать закономерности и механизмы повышения эффективности занятия физической культурой со студентами университета.
2. Разработать методику повышения эффективности мотивации к двигательной активности студентов при использовании соревновательного и игрового методов обучения.
3. Оценить эффективность комплексного использования соревновательного и игрового методов обучения при проведении учебных занятий физической культурой со студентами.

*Организация и методы исследования.*

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Социологический метод исследования (анкетный опрос).
3. Статистические методы исследования.

Исследование проводилось в ГОУ ВО МО «ГСГУ» г. Коломна со студентами на учебных занятиях физической культурой с сентября по декабрь 2017-2018 учебного года.

Под наблюдением находилось две группы студентов первого курса (численность контрольной и экспериментальной групп составляла 25 студентов, общее число студентов, участвовавших в исследовании – 50).

Для экспериментальной группы занятия в течение 1-ого семестра проводились с применением соревновательно-игрового метода с помощью специально разработанных игровых комплексов. Контрольная группа занималась по стандартной программе.

До и после педагогического эксперимента проводилось исследование контингента экспериментальной и контрольной групп при помощи психофизиологических методик, тестирования и анкетирования.

В конце эксперимента было проведено анкетирование студентов экспериментальной и контрольной групп по выяснению степени выраженности утомления после аналогичных учебных занятий физической культурой, а также фиксировались внешние признаки утомления.

*Результаты исследования.* В результате педагогического эксперимента выявлены лучшие данные функционального состояния организма студентов экспериментальной группы в динамике занятий физической культурой, проявившиеся в более высоком уровне показателей психофизиологических функций по сравнению с контрольной группой.

Так же выявлено, что в мотивационной сфере студентов все взаимосвязано: при формировании одних мотивов неизменно затрагиваются и формируются другие. Поэтому, при целенаправленном формировании интереса к физической культуре, педагогически оправдано, как воздействие на отдельные мотивы, так и комплексное воздействие на мотивационную сферу в целом.

Обязательным условием успешного формирования у студентов активного, устойчивого интереса к занятию физической культуры является воспитание результативных мотивов. Без ориентации на результат двигательная активность неэффективна как в плане формирования активного интереса к физической культуре, так и в плане физической и технической подготовки.

*Выводы.* Исследования показали, что результативная мотивация и интерес к физической культуре значительно возрастают, когда преподаватель и студент добиваются сдвигов в обучении и развитии двигательных качеств в относительно короткий промежуток времени. В итоге быстрее возникает внутренняя мотивация, вдохновение успехом.

Большое значение для воспитания мотивации имеет достаточно высокий положительно-эмоциональный фон занятия, который может быть достигнут простейшими приемами воздействия на эмоции и чувства. Эмоциональный фон является важным фактором. Он возникает с момента ожидания урока физической культуры и существует на всем его протяжении. При этом эмоциональный настрой может изменяться по ходу, в зависимости от самочувствия, проявляемого интереса к упражнению, в связи с оценками их деятельности.

Предложенная организационно-методическая форма учебных занятий физической культурой с использованием разработанной системы соревновательно – игровых комплексов показала свою эффективность за счёт повышения моторной плотности с соответствующей более высокой частотой пульса, формирования стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом при росте значимости качеств личности, определяющих повышение мотивации.

### ***ЛИТЕРАТУРА***

1. Аникин, А.А. Формирование повышенной мотивации к двигательной активности у студентов с помощью соревновательно – игрового метода / А.А. Аникин, Т.С. Аникина // Современные здоровьесберегающие технологии: материалы межд. науч.-практ. (очно-заочной) конф., 27-28 октября 2016г. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2016. – С. 22-27.

2. Барановская, Д.И. Роль физкультурных занятий в формировании мотивации к занятиям физической культурой студенческой молодежи / Д.И. Барановская, В.И. Врублевская // актуальные проблемы оздоровительной физической культуры и спорта для всех на современном этапе: матер. VIII междун. науч. сессии по итогам НИР за 2004 г. – Минск: БГУФК, 2005. – С. 13-16.

3. Нечаев А.В. Эффективность обучения студентов физической культуре в московском государственном областном социально-гуманитарном институте / А.В. Нечаев // Инновационные технологии в физическом воспитании, спорте и физической реабилитации: материалы межд. науч.-практ. конф., 13 марта 2015 г. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2015. – С. 5.

4. Перова, Г.М. Формирование физической культуры личности студентов Вузов / Г.М. Перова // Инновационные технологии в физическом воспитании, спорте и физической реабилитации: материалы межд. науч.-практ. конф., 13 марта 2015 г. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2015. – С. 14.

### ***THE LITERATURE***

1. Anikin, A.A. Formation of increased motivation for motor activity in students by means of a competitive-game method / A.A. Anikin, T.S. Anikina // Modern Health-Saving Technologies: Materials of Int. scientific-practical. (full-time correspondence) conference, October 27-28, 2016. – Orekhovo-Zuevo: GSTU, 2016. – P. 22-27.

2. Baranovskaya, D.I. The role of physical education in the formation of motivation for physical education of student youth. Baranovskaya, V.I. Vrublevskaya // actual problems of improving physical culture and sport for all at the present stage: mater. VIII ap. sci. session on the results of research for 2004 – Minsk: BSUFC, 2005. – P. 13-16.

3. Nechaev A.V. Efficiency of teaching students physical culture in the Moscow State Regional Social and Humanitarian Institute / A.V. Nechaev // Innovative technologies in physical education, sport and physical rehabilitation: materials of Int. scientific-practical. Conf., March 13, 2015 – Orekhovo-Zuevo: MHOGI, 2015. – P. 5.

4. Perova, G.M. Formation of physical culture of the personality of students. Perova // Innovative technologies in physical education, sports and physical rehabilitation: materials mezhd. scientific-practical. Conf., March 13, 2015 – Orekhovo-Zuevo: MHOGI, 2015. – P. 14.

УДК 37.04

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ 8-11 ЛЕТ НА БАЗЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА**

*Сорокина Екатерина Васильевна, магистрант,  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева,  
Степанова Инга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, Си-  
бирский федеральный университет  
г. Красноярск, Россия*

*Аннотация.* В статье раскрывается актуальность обучения плаванию детей 8-11 лет в разноуровневых группах. Проводится опытно-практическое и опытно-экспериментальное обоснование результативности выявленных организационно-методических условий обучения плаванию детей 8-11 лет в разноуровневых группах на базе физкультурно-оздоровительного центра.

*Ключевые слова:* обучение плаванию, организационно-методические условия, разновозрастные группы детей, физкультурно-оздоровительный центр.

*Abstract.* In article, the relevance of training in swimming of children of 8-11 years in the *raznourovnevnykh* groups reveals. It is carried out skilled and practical and skilled *экспериментальное* justification of effectiveness of the revealed organizational and methodical conditions of training in swimming of children of 8-11 years in the *raznourovnevnykh* groups because of the sports and improving center.

*Index terms:* training in swimming, organizational and methodical conditions, uneven-age groups of children, sports and improving center.

Плавание выступает одним из эффективных средств всестороннего физического развития человека. Многие стремятся использовать потенциал данной спортивной дисциплины для различных целей. Особое место освоение способов плавания занимает в физическом воспитании и развитии детей. Родители охотно отправляют детей в секции плавания.

Существует значительное число исследований в данной области, разработано много методик для детей, подростков и взрослых различного возраста и в настоящее время можно выделить два основных направления:

1) методики обучения технике спортивных способов плавания с дальнейшей задачей достижения высот спортивного мастерства для спортсменов высокого класса (Н.А. Бутович, С.М. Вайцеховский, В.И. Кубышкин, Л.В. Геркан, В.И. Маслов «Методика одновременного обучения спортивным способам